

接教学的效果校 报告

、实 目的

主 笔 和 卷 查来检 ，我们是 用兰州现代 业学 城市建 学 学年度工程 价专业和城市 交 与管理专业数学 卷对实 班和普 班来 测 ，结合学生的成绩数据来检 接 程开发是否 到 期 效果， 卷 查是检 介入 接教学后学生的学习习惯、兴 以及学习 力是否提 ， 一步检 接教学中 接教法是否对学生数学兴 及习惯有新的改变。

、实 对

实 对 为我校工程 价专业 班（ 人）、城市 交 与管理专业 班（ 人）、工程 价专业 班（ 人）、城市 交 与管理专业 班（ 人）四个班，前两个暂定名为实 班，后两个暂定名为普 班， 四个班 是依照 年甘 省中 招生 划，按照分数均 编班的。

、实 程

时 为： 年 月— 年 月。

实 程：为了检 接教学的效果，入学时对新生 了入学后数学摸底测 。正式开 后在实 班先依托我们编写的《数学》（ 备级）教材 为期 周的 接教学，然后 一个多学期的中 数学教学。普 班则是在正式开 后直接按照中 数学教程 两个学期教学。实 班、普 班使用的中 教材完全相同，并且 四个班在中 教学的 程 置、教材 围、作业 置等方 也完全一 ，任 教师由同一人担任。测 尽 减少无关因素的影响，主 检 介入 接教学后的教学效果。

年 月学期末，统 期末数学成绩，对数据 统 、分 析、总结。

、实 结果分析

() 实 班与普 班入学摸底数学成绩对比

上 数据 明，实 班和普 班的摸底平均成绩无明显差 ，实 班的成绩略低于普 班。

() 实 班与普 班学期末数学成绩对比

上 数据 明， 了 接教 的实 班在第二学期期末 中 的成绩明显 于普 班。

一个学年的 接教学实 ，实 班相对于普 班在 多方 发生了 明显的变化。 先，实 班学生的学习习惯、学习成绩、学习兴 有了不同程度的改善。其次，实 班学生的学习态度也 之向积极的方向 变，比如 前的 习、 堂的抽查提 、 后的作业等 积极主动的参与其中，不再像以前 样上 了就拿着书来教室坐坐， 写作业了就 便找本作业抄抄。最后也是最明显的变化就

是实 班的学生会主动找老师 ， 提出有建 性的新 ， 在之前是想 不敢想的。以上数据分析 明 接教学有利于中 生数学学习技 和数学学习效率的提 ， 有利于数学学习成绩的提 。

本实 主 实 接教学对中 生学习 到的积极引导作用， 实施 接教学的策略， 导中 生提 数学学习兴 ， 完善数学学习 方法，培养数学学习 习惯，提升数学学习 力，增强数学学习信心。

、检 结 分析

经 一学年中 数学 接教学的教学模式实 ，我们得到如下实 结 ：

（ ）数学 接教学 实在以中 新生基础知 和基本技 为主体地位，有原则、有科学 地开发了 接 程，提 了学生的基本数学 力。中 生接受 接教学后，会极大地 动 的数学学习 积极性，从 激发他们的求知欲，使中 生产生一定程度的数学学习兴 和数学学习热情。

（ ）数学 接教学培养了中 生 好的学习 习惯和学习 方法。经 一学年的 接教学，中 生已经 应了 种教学模式，利用已知的方法去思 、探索、发现和 决学习中的 ，中 生就会在学习的实 活动中将知 渐 化为 力。

（ ）数学 接教学 提 中 学校的数学教学 ，符合培养 素 的技 人才 求，在 接教学的各个环 中，以“ 接 程”为 体，以教师为主导，以中 生为主体，以强化 练为主线，发展中 生的个体素 和思维 力，使中 生由“学会”向“会学” 变，为实施素 教 提供了有力保 。