

关于“中高职一体化培养模式下数学课程与初中数学

教学衔接教改项目”在我校实施效果情况说明

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕29号）和《教育部关于深化职教法改革的意见》（教发〔2019〕12号）等文件精神，加快推进中高职一体化培养模式改革，提升人才培养质量，我校自2018年起，在数学课程与初中数学教学衔接教改项目中，积极探索、勇于创新，取得了显著成效。现将项目实施效果情况说明如下：

一、项目背景与意义

随着经济社会的快速发展，企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。然而，传统的中职教育模式存在与初中教育衔接不畅、课程内容重复、学生基础薄弱等问题。本项目旨在通过深化中高职一体化培养模式改革，实现初、高中数学课程的有机衔接，提升学生的数学素养和实践能力，为培养适应社会需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

二、项目目标与实施策略

项目目标：通过实施教改项目，实现初、高中数学课程的有机衔接，提升学生的数学素养和实践能力，为培养适应社会需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

实施策略：一是加强课程衔接，优化课程设置，避免重复教学；二是创新教学方法，采用项目化教学、情境教学等模式，提高学生的学习兴趣和实践能力；三是加强师资队伍建设，提升教师的教学水平和专业素养；四是完善评价机制，建立过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。

三、项目实施成效与经验

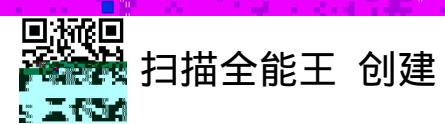
项目实施以来，取得了显著成效。一是课程衔接更加紧密，有效避免了重复教学，减轻了学生的课业负担；二是教学方法不断创新，学生的数学素养和实践能力得到了显著提升；三是师资队伍得到了进一步优化，教师的教学水平和专业素养得到了全面提升；四是评价机制更加完善，学生的学习积极性和主动性得到了充分调动。

四、项目推广与未来展望

项目取得的成功经验，为其他学校开展类似教改项目提供了有益借鉴。未来，我们将继续深化中高职一体化培养模式改革，不断探索创新，提升人才培养质量，为培养适应社会需求的高素质技术技能人才做出更大贡献。

（注：文中数据及案例仅供参考，不作为法律依据。如有需要，请查阅相关文件或咨询学校相关部门。）

2023年10月25日
XX学校教务处
XX学校



关于李建明老师主持研究的教改项目在我校实施效果的说明

《中高职一体化培养模式下数学课程与初中数学教学衔接的实践研究》教改项目，由兰州现代职业学院城市建设学院（兰州城市建设学校）、理工学院（兰州理工中等职业学校）李建明、王国利、郑永康、王丽莉及赵育斌等五位老师共同实施。从该校部分教师实施情况来看，该项目取得了良好的效果。

一、该教改项目的实施有很强的针对性

“3+2”、五年一贯制中高职一体化培养模式已经成为我国高等职业教育的重要组成部分，是我国中高职教育衔接的一种模式。但近些年来，中职新生普遍数学基础知识相对较弱，学习习惯较差，学习方法不当，同时中职数学教师又没有及时更新观念，致使教师教学困难，学生学习没兴趣，成绩较差，数学服务专业的功能大大弱化。该项目研究的主要内容就是解决实际教学中存在的问题，所以该项目的研究及实施具有很强的针对性。

二、该教改项目具有很强的操作性

该教改项目操作步骤明晰，指导性、操作性强，特别是，根据现阶段中职学生及教师的现状，结合多年的中职数学的教学实践经验，明确提出如下衔接策略：如学生学习兴趣衔接、学生学习方法衔接、学生学习习惯衔接以及教师教法衔接，这些衔接策略具有很强的操作性，并且取得很好的效果。

三、该项目的实施在我校取得很好的教学效果



《中高职一体化培养模式下数学课程与初中数学教学衔接的

实践研究》教改项目在我校实施情况说明

现就《中高职一体化培养模式下数学课程与初中数学教学衔接的实践研究》教改项目在我校实施效果做以下说明：

一、该项目研究具有现实意义

近年来中职新生普遍存在数学基础知识相对较弱，学习习惯较差，大部分学生又没有掌握适合自己的学习方法。同时中职数学内容比初中数学内容多难度

较大，给学生的学习带来很大困难。为了解决这一问题，我校自2010年起，在初中数学教学中开展“衔接”研究，探索出一条行之有效的教学之路。现将项目实施情况总结如下：

一、项目研究的背景及意义

随着教育改革的不断深入，中高职一体化培养模式已成为我国职业教育发展的主要方向。在这一模式下，初中数学教学与中职数学教学之间的衔接显得尤为重要。然而，由于中职新生普遍存在数学基础知识薄弱、学习习惯较差等问题，给中职数学教学带来了很大困难。因此，开展“衔接”研究，探索出一条行之有效的教学之路，具有重要的现实意义。

二、项目研究的目标及内容

本项目旨在通过研究初中数学教学与中职数学教学之间的衔接问题，探索出一条行之有效的教学之路。项目研究的主要内容包括：初中数学教学与中职数学教学之间的衔接点、衔接方法、衔接效果等。

三、项目研究的实施过程

项目研究自2010年起开始实施，主要经历了以下几个阶段：

1. 前期准备阶段：成立项目研究小组，明确研究目标及内容，制定研究方案。

2. 实施阶段：在初中数学教学中开展“衔接”研究，探索出一条行之有效的教学之路。

3. 总结阶段：对项目实施情况进行总结，形成研究报告。

